TEMATICKÝ, časový PLÁN Vyučovací předmět: Pracovní činnosti ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CÍL VYUČOVACÍ HODINY****(konkretizovaný výstup)** | **TÉMA****(konkretizované učivo)** | **ZAMĚŘENÍ NA ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ** | **POZNÁMKY****ZAŘAZENÁ PT** |
| **ZÁŘÍ** | **SVĚT PRÁCE** |
| * Seznámí se s pracovními příležitostmi na trhu práce v regionu Louny
* Používá internet pro hledání zaměstnání
 | Informace a poradenské službyPracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání | Kompetence k učení - vyhledává, zpracovává, používá potřebné informace v literatuře a na internetu |  |
| **ŘÍJEN**  | **SVĚT PRÁCE** |
| * Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
 | Psaní životopisuPsaní motivačního dopisuPohovor u zaměstnavateleProblémy s nezaměstnaností, úřady práce. | Kompetence komunikativní -se nevyjadřuje agresivně, hrubě, vulgárně a nezdvořile |  |
| **LISTOPAD**  | **SVĚT PRÁCE** |
| * Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
 | Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | Kompetence sociální a personální - podporuje přátelskou komunikaci  |  |
| **PROSINEC** | **SVĚT PRÁCE** |
| * Zná strukturu některých organizací
* Pozná nejčastější formy podnikání
 | Druhy a struktura organizacíNejčastější formy podnikání | Kompetence pracovní - rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci |  |
| **LEDEN** | **SVĚT PRÁCE** |
| * Orientuje se v problematice drobného a soukromého podnikání
 | Drobné a soukromé podnikání | Kompetence pracovní -chápe podstatu, cíl a riziko podnikání |  |
| **ÚNOR** | **FINANČNÍ GRAMOTNOST** |
| * Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,
* Uvede hlavní příjmy a výdaje,
* Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,
* Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,
* Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
 | Rozpočet domácnostiPříjmy a výdaje | Kompetence k učení – rozvíjí si abstraktní myšlení, najde společné rysy v různorodých situacíchKompetence pracovní – modeluje reálné situace |  |
| **BŘEZEN**  | **FINANČNÍ GRAMOTNOST** |
| * Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
* Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
 | Platební karty | Kompetence komunikativní -obhájí vlastní přístup k řešení problému, hledá správný postup ve vzájemné diskuzi, uzná logické argumenty jiných členů skupiny, vyhledá a sdělí podstatné údaje a vztahy |  |
| **DUBEN** | **FINANČNÍ GRAMOTNOST** |
| * Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
* Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
* Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
 | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operaceÚrokyPojištěníProdukty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | Konfrontuje získané řešení se slovním zadáním  |  |
| **KVĚTEN**  | **FINANČNÍ GRAMOTNOST** |
| * Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,
* Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

  | ÚvěrySplátkový prodejLeasing | Kompetence komunikativní- popíše postup, vyjadřuje se přesně pomocí symboliky |  |
| **ČERVEN** | **FINANČNÍ GRAMOTNOST** |
| * Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

 * Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
 | aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | Kompetence k řešení problémů- odhaduje možné řešení, posoudí jeho správnost a provede zpětnou kontrolu |  |